

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Тимофеев В.П., Сырцова М.А.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им. И.И.Мечникова, Россия*

От эффективного решения подготовки кадров по профилактической медицине зависит самым непосредственным образом санитарно-эпидемиологическое благополучие и здоровье населения страны. Приоритетной государственной задачей считается укрепление здоровья подрастающего поколения, которое во многом определяет демографическую ситуацию, интеллектуальный, трудовой потенциал государства. Совершенствование образования в высшей школе обусловлено взаимодействием различных факторов риска при решении политических, экологических, социальных, экономических проблем и необходимостью обучения студентов рациональным, современным методам работы в области изучаемых дисциплин.

Для формирования профессиональной идеологии будущему врачу по гигиене детей и подростков важно знать закономерности взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья детского населения. Поэтому для осмысления и согласованных действий нужна постоянно обновляемая база знаний о тенденциях и преобразованиях в развитии общества.

Одним из ведущих принципов в реализации концепции подготовки специалиста на медико-профилактическом факультете является междисциплинарная интеграция медико-биологических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, предусмотренная рабочими программами по гигиене детей и подростков в основном и элективном курсах обучения. Так, рассматривая концепцию укрепления здоровья детей и подростков как систему мер, способствующих повышению уровня морфофункционального развития организма на этапе его созревания необходимы знания анатомо-физиологических, возрастных особенностей, причин и механизма развития патологического процесса в организме, полученные при изучении медико-биологических дисциплин. Решая вопросы преобразования среды, исходя из возрастных особенностей, определения функциональной готовности растущего организма, врач по гигиене детей и подростков использует знания, полученные по медицинской педагогике и психологии, педиатрии. Проведение профилактической работы невозможно без основательной подготовки по основам мониторинга состояния здоровья детей в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности, представления о способности растущего организма к совершенствованию своих адаптационных возможностей. Для решения этих задач студенту необхо-

димы знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин. При комплексной оценке условий обучения и воспитания в образовательных учреждениях и прогнозировании вероятных изменений в состоянии здоровья детей будущему врачу необходимо овладеть знаниями современных методик и программ, умениями оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий, принимать управленческие решения по оптимизации технологии воспитания и обучения. Решая вопросы гигиенического нормирования применительно к растущему организму, специалист использует достижения других медико-профилактических дисциплин (гигиены питания, труда, коммунальной гигиены, социальной медицины, эпидемиологии). Для закрепления знаний по гигиеническим дисциплинам, углубления и совершенствования практических навыков используется комплексный подход в определении целей и задач профессиональной практики студентов после окончания 5 курса. Таким образом, междисциплинарная интеграция дисциплин при подготовке позволит удовлетворить потребности в эколого-гигиенических знаниях, умениях, навыках как выпускника медико-профилактического факультета, так и общества к уровню их подготовки в данной области.